

**«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»  
Константиновского района Ростовской области**

 «Утверждаю»  
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Иванова Т.В.

**Рабочая программа  
Всеобщая история.  
5 класс.  
на 2020-2021 учебный год**

**Программу составил:  
учитель: Максименко Е.М.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета История России. Всеобщая история для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**В ходе изучения истории в 5 классе** происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустоявшимися). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

### Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе на изучение предмета История России. Всеобщая история отводится **70 часов** из расчета 2 часа в неделю.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения дискутировать и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Программа предполагает использование учебника:

**- А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс, издательство: Просвещение, 2018 год**

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Богоявленская СОШ» в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курс истории в 5 классе является началом системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты изучения истории:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умение датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- умение сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умение давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умение различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умение соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Личностные результаты изучения истории:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### **Содержание учебного предмета**

#### **История России. Всеобщая история**

##### **Первобытный мир**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о вещественных и письменных источниках.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

## **Древний Восток**

Древний Египет. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградничество и садоводство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

## **Древняя Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

## **Древний Рим**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».



Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Вклад народов древности в мировую культуру. Семь чудес света – египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, гробница царя Мавсола в Галикарнасе, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

### Тематический план

№	Разделы программы	Кол-во часов	Из них	
			контрольные	практические
1.	Первобытный мир	9	1	1
2.	Древний Восток	21	1	2
3.	Древняя Греция	18	1	1
4.	Древний Рим	20	1	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	Основные виды учебной деятельности
			Предметные умения	Планируемые результаты (УУД)		
<b>Раздел 1. Первобытный мир (9 часов)</b>						
1	Что изучает	1	Научатся. Получат	П.- раскрывать значение терминов: история, век,	03.09	Устанавливать связь между

	история		<p>первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с историческим источником.</p>	<p>исторический источник. Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. К.- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л. - сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>
2	Древнейшие люди	1	<p><u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. <u>Получат возможность научиться.</u> Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по карточке.</p>	<p>П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Л.- сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство</p>
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	<p><u>Научатся.</u> Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. <u>Получат возможность</u></p>	<p>П.- выделять признаки родовой общины. Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты. Л.- сохранять мотивацию к учебной деятельности;</p>		<p>Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p>

			<p><u>научиться.</u> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p>
4	Возникновение искусства и религии	1	<p><u>Научатся.</u> Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	<p>П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>		<p>Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	<p><u>Научатся.</u> Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p>	<p>П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств</p>		<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Характеризовать религиозные верования древнего человека.</p>

			<p><u>Получат возможность научиться.</u> Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>		<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>
6	Появление неравенства и знати	1	<p><u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>	<p>П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		<p>Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.</p>
7	Проверочная работа «Жизнь первобытных людей»	1	<p><u>Научатся:</u> Решать исторические тесты. <u>Получат возможность научиться.</u> Оформлять ответы согласно заданной инструкции.</p>	<p>П.: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. Л.- Применять полученные знания и умения.</p>		<p>Выполнять задания контрольного теста.</p>
8	Измерение исторического времени	1	<p><u>Научатся.</u> Разделять эры, тысячелетия, века, годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Уметь определять век по дате.</p>	<p>П.- осмыслить различие понятий: год, столетие, тысячелетие, эра, эпоха, исторический период. Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать свои действия с партнером. Л.- Проявлять заинтересованность не только в личном</p>		<p>Определение исторического времени по «ленте времени». Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, тысячелетие,</p>
9	Христианское летоисчисление	1	<p><u>Получат возможность научиться.</u> Работать с</p>	<p>согласовывать свои действия с партнером. Л.- Проявлять заинтересованность не только в личном</p>		<p>Осмыслить различие понятий: год, век, тысячелетие,</p>

			временной лентой.	успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.		эра, эпоха, исторический период.
<b>Раздел 2. Древний Восток (21 час)</b>						
10	Государство на берегах Нила	1	<p><u>Научатся.</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p>	<p>П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p> <p>Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени.</p>
11	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	1	<p><u>Научатся.</u> Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда.</p>	<p>П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.</p> <p>К.- учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий. Оценивать достижения культуры. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги. шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>
12	Жизнь египетского вельможи	1	<p><u>Получат возможность научиться.</u> Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда.</p>	<p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему.</p>

13	Военные походы фараонов	1	<p><u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Спорить</p> <p>(некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию).</p>	<p>П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса</p> <p>Ш; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории</p> <p>походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку.</p>
14	Религия древних египтян	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. <u>Получат возможность научиться.</u></p>	<p>П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>		<p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>
15	Искусство Древнего Египта	1	<p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>	<p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>		<p>Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Освоение общекультурного</p>

						наследия древних египтян. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
16	Письменность и знания древних египтян	1	<p><u>Научатся.</u> Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты</p> <p>на элементарном уровне. <u>Получат возможность научиться.</u> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	<p>П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>		<p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию.</p>
17	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»	1	<p><u>Научатся.</u> Определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».</p>	<p>П.: самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках. Л.- Применять полученные знания и умения.</p>	-----.	<p>Участвовать в выполнении заданий, работая в парах. Применять полученные знания, творчески представлять результаты своей деятельности.</p>
18	Историческая викторина	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты, формулировать несложные выводы.</p>	<p>П.: самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>		<p>Участвовать в выполнении заданий, работая в парах. Применять полученные знания, творчески представлять результаты своей деятельности.</p>



			<p><u>Получат возможность научиться.</u> Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>	<p>К.: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. Л.- Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		
19	Древнее Двуречье	1	<p><u>Научатся.</u> Сравнить географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.</p>	<p>П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий;  корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>		<p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Проявлять экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Устанавливать место исторического события на ленте времени.</p>
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворд по теме урока.</p>	<p>П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять</p>		<p>Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением его значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её</p>

				мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		достоинствам. Доброжелательное отношение к окружающим.
21	Древняя Финикия	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>		<p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам</p>
22	Библейские сказания	1	<p><u>Научатся.</u> Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	<p>П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Л.- Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.</p>		<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p>
23	Древнееврейское царство	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических</p>	<p>П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p>		<p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков</p>

			<p>документов. <u>Получат возможность научиться.</u> Давать характеристику и оценку поступкам героев.</p>	<p>Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. Л.- Уметь формулировать оценку поступков (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		<p>Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>
24	Ассирийская держава	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».</p>	<p>П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Л.- Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p>
25	Персидская держава	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>		<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>

26	Природа Древней Индии	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p>	<p>П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p> <p>Л.- Выразить устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		<p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.</p>
27	Индийские касты		<p><u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Перечислять достижения древних индийцев.</p>	<p>П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Л.- Выразить адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p>
28	Природа Китая. Учение Конфуция	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему</p>	<p>П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>		<p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать представления об особенностях китайской религии. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам</p>

			китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	коммуникативных и познавательных задач. Л.- Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		китайского народа.
29	Объединение Китая. Культура Древнего Китая	1	<u>Научатся.</u> Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Китая.	П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Дать собственную оценку своеобразие древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока.
30	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток» Контроль-ный тест № 2	1	<u>Получат возможность научиться.</u> Работать с электронным тренажером.	П.- называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. Р.- представлять на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Л.- Применять полученные знания и умения.		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Междуречье, Индии, Китае.
<b>Раздел 3. Древняя Греция (18 часов)</b>						
31	Критское царство	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его	П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в		Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки

			<p>иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. <u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p>	<p>планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Микен, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л.- Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между микенской и критской культурой.</p>
32	Троянская война	1	<p><u>Научатся.</u></p> <p>На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Объяснять смысл выражений «Яблоко раздора», «Троянский конь».</p>	<p>П.- на ленте времени обозначать походы Тутмоса III, падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p> <p>Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Л.- Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p>		<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты.</p>

33	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно выполнять задания</p>	<p>П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Л.- Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»;</p>		<p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.</p>
34	Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать о событиях и героях Троянской войны и о приключениях Одиссея.</p>	<p>выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>		<p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».</p>
35	Религия древних греков	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p>	<p>П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей . К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» . Л.- Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		<p>Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени</p>

36	Природа и жители Древней Аттики. Зарождение демократии в Афинах	1	<p><u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний, на основе источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Выделять признаки греческого полиса. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>	<p>П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения.</p> <p>Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию; уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Л.- Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.</p>
37	Древняя Спарта	1	<p><u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.</p> <p><u>Получат возможность</u></p>	<p>П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении</p>	<p>Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты.</p>



			<p><u>научиться.</u> Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>	<p>Спарты. Л.- Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию. как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		<p>Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять своё отношение к спартанскому воспитанию.</p>
38	Основание греческих колоний	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать наряд грека.</p>	<p>П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		<p>Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний.</p> <p>Составлять план «Причины переселения греков». Осознавать принадлежность греков к единой культуре.</p>
39	Олимпийские игры в древности	1	<p><u>Научатся.</u> Давать определения понятиям: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. <u>Получат возможность научиться.</u> Свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме урока.</p>	<p>П.- выделять своеобразие древней греческой цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Р.- объяснять причины возникновения и смысл олимпийских игр. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания</p>		<p>Рассказывать историю возникновения олимпийских игр в древности, характеризовать особенности олимпийских игр. Освоение общекультурного наследия древних греков. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>
40	Начало греко-персидских войн	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать о военном таланте Мильтиада и подвиге</p>	<p>П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков в отстаивании независимости своего государства.</p>

			юноши, сообщившем грекам о победе в Марафонском сражении.	Л.- Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
41	Нашествие персидских войск	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Инсценировать события одного из сражений.</p>	<p>П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.</p> <p>Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л.- Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства.</p>

42	Афинский порт Пирей. Древние Афины	1	<p><u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Составлять рассказ, описывать памятники культуры. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	<p>П.- использовать информацию презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани; формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы, собственное мнение. Л.- Выразить адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>Сравнивать положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах). Устно описывать торговый порт Афин. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок». Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.</p>
43	Образование жителей Афин	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.  <u>Получат возможность научиться.</u> Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>	<p>П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла</p>		<p>Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования.</p>
44	Древнегреческий театр	1	<p><u>Научатся.</u> На основе</p>	<p>«Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические</p>		<p>Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять</p>

			документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать роль современного театра для общества.	высказывания. Л.- Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.		отличия трагедий и комедий. Сравнить современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.
45	Афинская демократия при Перикле	1	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. Л.- Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Объяснять значение участия граждан в управлении государством.
46	Возвышение Македонии	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u>	П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества,		Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии

			Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Л.- Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
47	Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять исторический портрет.	П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнивать Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Л.- Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского (работа в группах). Объяснять причины гибели персидского царства и образование державы Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей. Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.
48	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция» Контрольный тест № 3	1	<u>Научатся.</u> Определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». <u>Получат возможность научиться.</u> Называть выдающихся деятелей истории Древней Греции;	П.: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Р.: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу Л.- Применять полученные знания и умения.		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.

			характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.			
<b>Раздел 4. Древний Рим (20 часов)</b>						
49	Основание Рима	1	<p><u>Научатся.</u> Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p>	<p>П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; характеризовать устройство греческого и римского войска; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>		<p>Планировать последовательность действий. Участвовать в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками. Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>
50	Завоевание Римом Италии	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p>	<p>Р.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. Проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>Организовывать и планировать работу в группе. Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p>
51	Устройство	1	<u>Научатся.</u>			Характеризовать Римскую

	Римской республики		Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события.			республику и причины её возникновения. Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом. Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики.
52	Римское войско	1	<u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.			Характеризовать устройство римского войска, его преимущество над греческой и македонской фалангой.
53	Пунические войны		<u>Научатся.</u> Показывать по карте ход исторических событий, обобщать события, делать выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Отвечать на вопрос «В чем заключались причины победы римлян над Карфагеном?». Объяснять значение выражений «Ганнибалова клятва», «Карфаген должен быть уничтожен!»	П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о причинах соперничества Рима и Карфагена; о походе Ганнибала на Рим; об итогах Пунических войн и их последствиях. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		Рассказывать о ходе Пунических войн, показывать на карте места сражений. Характеризовать действия римлянского войска и армии Ганнибала. Объяснять причины и последствия победы римлян в Пунических войнах.
54	Рабство в Древнем Риме	1	<u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний, на основе источников и текста документа давать характеристику событиям и их	П.- объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. Р.-принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий. Л.- мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную		Характеризовать особенности классического рабства в Древнем Риме. Высказывать свои оценочные суждения об отношении римлян к рабам.

			участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать отношение римского общества к рабам, опасность жестокого отношения к рабам.	учебную деятель		
55	Законы братьев Гракхов	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат возможность научиться.</u> Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтит их память?»	П.- называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества;		Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
56	Восстание Спартака	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. <u>Получат возможность научиться.</u> Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. Л.- Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.		Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участие в ролевых играх.



57	Установление империи	1	<p>Научатся.</p> <p>Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Объяснять крылатые выражения «перейти Рубикон», «И ты, Брут!», слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»</p>	<p>П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p> <p>Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями.</p> <p>Л.- Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.</p>		<p>Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор.</p> <p>Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов.</p> <p>Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p> <p>Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины.</p> <p>Организовывать и планировать работу в группе.</p>
58	Соседи Римской империи	1	<p><u>Научатся.</u></p> <p>Начать составлять сложный план параграфа.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p>	<p>П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p>Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию.</p>		<p>Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска</p>
59	Рим при императоре Нероне	<u>1</u>	<p>Составлять сравнительные таблицы.</p>	<p>К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию.</p>		<p>Самостоятельно составлять рассказ, находить важную информацию в тексте учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие</p>

				Л.- Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.		морально сознания и компетентности в решении моральных проблем
60	Первые христиане и их учение	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. <u>Получат возможность научиться.</u> Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»	П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.
61	Расцвет Римской империи	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. Л.- Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения заданий творческого характера.
62	«Вечный город» и его жители	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать	П.- инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях.		Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развитие

			отдельные факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры.	Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра. Л.- Понимать необходимость учения; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.		эстетического сознания.
63	Римская империя при Константине	1	<u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.  Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу.		Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать и отстаивать свою позицию. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.
64	Взятие Рима варварами	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Высказывать предположения о том, почему варварам	К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог.  Л.- Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.		Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.

			удалось уничтожить Западную Римскую империю.		
65	Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим»  Контрольный тест № 4	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u>		Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.
66	Семь чудес света	1	<u>Научатся.</u> Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Высказывать и обосновывать	П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она
			суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	осуществляется).
<b>Итого</b>					

### Учебно-методический комплект

- 1) Вигасин А.А. История древнего мира: для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира. 5 класс. Москва, «ВАКО», 2011.
- 3) Примерная программа основного общего образования по **истории** Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Народное образование. 2009 год, №5
- 4) Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
- 5) Россия и мир: учебная книга по истории / под ред. А.А.Данилова. М.: ВЛАДОС, 2005.
- 6) Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. М.: Дрофа. 2006г.

### Интернет-ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира – М.: Просвещение, 2002
2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы / Н.И.Дорожкина. М.: ВАКО, 2009.
3. Петрович В.Г. Уроки истории: Всеобщая история: методическое пособие / В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. М.: Сфера, 2004.
4. Чернова М.Н. Справочник учителя истории. 5-11 классы: справочник. М.: Экзамен, 2008.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. История мировой культуры: справочник школьника. М.,1996.
2. Как гуси Рим спасли.
3. Жизнеописания знаменитых греков и римлян.
4. Крылатые слова и выражения.
5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. В.П.Будановой. М., 2006
6. Я познаю мир. Энциклопедия: История.
7. 1000 вопросов и ответов по истории: учебное пособие под ред. Л.Н.Алексашкиной. М.: АСТ, 1999
8. Энциклопедический словарь юного историка.
9. Энциклопедия для детей «Аванта +»

## Банк контрольно-оценочных материалов

### Контрольный тест №1. Жизнь первобытных людей

#### 1 ВАРИАНТ

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?  
а) в человеческом стаде б) в родовой общине в) в государстве
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?  
а) охота б) скотоводство в) собирательство
3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?  
а) цари б) жрецы в) старейшины
4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:  
а) медь б) бронза в) железо
5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:  
а) корова б) лошадь в) собака
6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?  
а) скотоводство б) охота в) обработка металлов
7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?  
а) в человеческом стаде б) в родовой общине в) в соседской общине
8. Выберите причину появления религии:  
а) неумение человеком объяснять явления природы  
б) боязнь человека перед стихией природы  
в) желание человека отличаться от животных
9. Когда появился человек на Земле?  
а) 2 млн. лет назад б) 100 тыс. лет назад в) 10 тыс. лет назад

### Контрольный тест №1. Жизнь первобытных людей

#### 2 ВАРИАНТ

1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей.  
а) распад родовой общины  
б) изменение орудий труда  
в) появление государства
2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?  
а) собирательство  
б) изобретение металлических орудий труда  
в) овладение огнём
3. Кто управлял племенем?  
а) жрецы б) совет старейшин в) цари
4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?  
а) из шелка б) из шкур диких животных в) из хлопка
5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:  
а) человеческое стадо б) племя в) соседская община
6. Первое орудие труда первобытного человека:  
а) мотыга б) заостренный камень в) плуг
7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:  
а) гарпун б) лук в) рубило
8. Что называется искусством?  
а) творческое воспроизведение окружающего мира  
б) стремление человека объяснить загадки природы  
в) желание людей лучше охотиться
9. Когда человек начал заниматься земледелием?  
а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

## Контрольный тест №2. Древний Восток

### Вариант 1

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?  
а) Междуречье б) Египет в) Финикия
2. Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека»?  
а) в Египте б) в Китае в) в Израиле
3. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?  
а) от ассирийцев б) от гуннов в) от филистимлян
4. На чём писали в Древнем Китае?  
а) на дощечках из бамбука  
б) на пальмовых листьях  
в) на глиняных табличках
5. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства?  
а) Лидия б) Персия в) Израиль
6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?  
а) Адам б) Авраам в) Ной
7. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?  
а) хлопчатник и сахарный тростник б) чай в) какао
8. Что изобрели в Древнем Китае?  
а) бумагу б) цифры в) шахматы
9. Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:  
а) Хаммурапи б) Кир в) Крез
10. Где протекает река Янцзы?  
а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

## Контрольный тест №2. Древний Восток

### Вариант 2

1. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?  
а) Урарту б) Междуречье в) Индия
2. Кто, по Библии, был создан Богом и чьё имя переводится с еврейского как «человек»?  
а) Ной б) Адам в) Моисей
3. Кто учил в Древней Индии, что главное - личное достоинство человека, а не его происхождение?  
а) Брахма б) Будда в) Рама
4. Письменность в Древнем Междуречье:  
а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
5. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?  
а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай
6. Что изобрели в Древнем Китае?  
а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло
7. Что изобрели финикийцы?  
а) прозрачное стекло б) компас в) бумагу
8. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шёлковые ткани?  
а) Китай б) Индия в) Египет
9. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?  
а) Ниневия б) Персеполь в) Вавилон
10. Где протекает река Инд?  
а) в Египте б) в Индии в) в Китае



### Контрольный тест №3. Древняя Греция.

#### Вариант 1.

1. Где находится Спарта?  
а) в долине реки Эврот в Лаконии      б) на севере Греции      в) на о. Сицилия
2. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?  
а) рабов      б) оливковое масло      в) хлеб
3. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:  
а) Гомер      б) Гесиод      в) Эсхил
4. Как по-гречески назывался простой народ?  
а) илоты      б) полис      в) демос
5. Где проводились Олимпийские игры?  
а) на горе Олимп      б) в Олимпии      в) в Афинах
6. В каком городе Древней Греции было два царя?  
а) в Спарте      б) в Афинах      в) в Фивах
7. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?  
а) раз в четыре года      б) раз в десять лет      в) каждый год
8. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 году до н.э.:  
а) Ксеркс      б) Дарий Первый      в) Кир
9. Вождь афинского демоса в V веке до н. э.:  
а) Сократ      б) Перикл      в) Драконт
10. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 год до н.э.):  
а) при Марафоне      б) при Фермопильском проходе      в) при Платеях

### Контрольный тест №3. Древняя Греция

#### Вариант 2.

1. Где находятся Афины?  
а) в Аттике      б) на севере Греции      в) на о. Крит
2. Что произошло в 490 г. до н. э.?  
а) Марафонская битва  
б) взятие греками Трои  
в) распад державы Александра Македонского
3. Как назывался совет знати в Афинах?  
а) ареопаг      б) демос      в) полис
4. Чем заканчивается поэма Гомера «Илиада»?  
а) похоронами Гектора  
б) взятием Трои при помощи деревянного коня  
в) возвращением Одиссея на Итаку
5. Чем занимались спартанцы?  
а) ремеслом      б) военным делом      в) земледелием
6. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?  
а) вино      б) оливковое масло      в) пшеницу
7. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием:  
а) стратеги      б) архонты      в) Народное собрание
8. Кто в афинском полисе платил налог за право жить в этом государстве?  
а) рабы      б) граждане Афин      в) купцы-переселенцы
9. Высший орган власти в Спарте:  
а) Народное собрание      б) Совет старейшин      в) цари
10. Что означает греческое слово демократия?  
а) «власть народа»      б) «власть знати»      в) «власть тирана»

## Контрольный тест №4. Древний Рим

### Вариант 1.

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?  
а) в эпоху республики б) в эпоху царей в) в эпоху императоров
2. Кто такие патриции?  
а) потомки древних жителей Рима  
б) потомки племени этрусков  
в) потомки греческих колонистов
3. Кто был первым царём Рима?  
а) Рем б) Ромул в) Нумитор
4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?  
а) рабы б) бедняки в) земледельцы
5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:  
а) сенаторы б) консулы в) императоры
6. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?  
а) галлы б) этруски в) латины
7. Высший орган власти в республиканском Риме:  
а) Сенат б) народные трибуны в) царь
8. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами: «Карфаген должен быть разрушен»:  
а) Катон б) Сципион в) Гракх
9. Рабы, получившие в пользование участки земли:  
а) колонны б) «рабы с хижинами» в) христиане
10. Что произошло в 509 г. до н. э.?  
а) В Риме установилась республика б) основан Рим в) в Риме установилась империя

## Контрольный тест №4. Древний Рим

### Вариант 2.

1. Как назывались завоёванные Римом области?  
а) «наше море» б) провинции в) царство варваров
2. Царство, ставшее следующей жертвой после Карфагена:  
а) Македония б) Египет в) Парфия
3. Кто производил набор в войска в республиканском Риме?  
а) цари б) народные трибуны в) консулы
4. Что такое триумф?  
а) строительство триумфальной арки  
б) торжественный въезд в Рим полководца-победителя  
в) торжественное богослужение в Риме
5. Жрицы богини огня и домашнего очага:  
а) авгуры б) весталки в) гаруспики
6. Административный орган управления в Древнем Риме:  
а) Сенат б) Форум в) Пантеон
7. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?  
а) «приветствую» б) «разрешаю» в) «запрещаю»
8. Войсковое соединение римской армии:  
а) фаланга б) легион в) преторий
9. Римский император, при котором началась травля христиан:  
а) Константин б) Нерон в) Октавиан Август
10. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным:  
а) театральное представление б) спортивное состязание в) гладиаторские бои

## График контрольных работ

№	Название работы	Предполагаемая дата проведения
1.	Контрольный тест №1 «Жизнь первобытных людей»	28.09.2015
2.	Контрольный тест № 2 «Древний Восток»	16.12.2015
3.	Контрольный тест № 3 «Древняя Греция»	25.02.2015
4.	Контрольный тест № 4 «Древний Рим»	13.05.2015

## Материально-техническое обеспечение программы

### Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

### Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

#### Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru>

- Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

#### Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся **научатся**:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять в тексте главное и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

### **Критерии оценивания достижений обучающимися планируемых результатов**

В ходе учебного процесса предусматривается осуществление текущего контроля знаний, умений и навыков, промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования, защиты сообщений и презентаций. В ходе изучения данного предмета предусмотрены 4 контрольных теста, которые проводятся в конце изучения разделов.

#### **Критерии оценок по истории:**

*за устные ответы:*

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

*за письменные работы:*

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

### Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка учителя</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы обоснованы с научной точки зрения, основаны на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

